

ALIMENTAÇÃO Escolar



E-book desenvolvido pela Comissão
de Formação Profissional e
Grupo de Trabalho sobre
Alimentação Escolar do CRN-3

Gestão 2023-2026

CRN₃



Comissão de Formação Profissional - Grupo de Trabalho sobre Alimentação Escolar

Coordenadora

Rosana Maria Nogueira

Co-coordenadora

Jeanice de Azevedo Aguiar

Membros e Colaboradores

Priscila Gutul Galdino

Adriana Rossato Souza

Daniela Bicalho Alvarez

Raquel Clapis Ribas Tripolone

Legiane Rigamonti

Ana Lucia Saraiva da Cunha Ganci

Ana Lúcia Belli Duarte

Thais Oliveira

Lucimar Adriana Rodrigues Dragonetti Girotti

Adolfo Henrique Costa dos Santos

Bianca Blanco

André Augusto Marques Lamin

APRESENTA O

A atua o do nutricionista e do técnico em nutri o e dietética no Programa Nacional de Alimenta o Escolar - PNAE envolve responsabilidades profissionais, técnicas e administrativas, requerendo atualiza o do conhecimento profissional sobre a gestão e operacionaliza o da alimenta o escolar pública. Considerando a complexidade dessa atua o,   fundamental a organiza o e disponibiliza o de materiais que possam subsidiar o exercício dos profissionais nos estados, municípios, escolas federais e outras institui es que executam a Alimenta o Escolar.

Nesse sentido, este e-book foi concebido com o objetivo de registrar, ampliar e facilitar o acesso aos conteúdos debatidos no Grupo de Trabalho de Alimenta o Escolar - GTAE do Conselho Regional de Nutri o da 3  Região - CRN-3, reunindo os temas apresentados em cada encontro. O material apresenta de forma organizada, os aspectos relacionados: ao planejamento das a es e da gestão do programa;   elabora o e avalia o de cardápios; aos processos e aquisi o de alimentos;   organiza o dos recursos estruturais, humanos e financeiros; ao desenvolvimento de a es de educa o alimentar e nutricional e, outras atividades necessárias.

Ao reunir as apresenta es e respostas às d vidas recebidas, o CRN-3 apoia os profissionais na tomada de decisão técnica, registrando neste e-book, experiências executadas na Alimenta o Escolar e constituindo instrumento que favorece a execu o e a qualifica o contínua da Alimenta o Escolar enquanto política pública.

  esperado que este material contribua para o fortalecimento da atua o do nutricionista e do técnico em nutri o e dietética, bem como para o aprimoramento das a es desenvolvidas no PNAE, reafirmando a importância do diálogo permanente, da forma o continuada e da constru o coletiva de solu es frente aos desafios presentes na execu o das refei es oferecidas aos alunos da rede pública de educa o básica.

Rosana Maria Nogueira
Presidente do CRN-3
Gestão 2023/2026



Sumário

APRESENTA�O.....	1
1. INTRODU�O.....	6
2. OBJETIVO.....	11
3. ORGANIZA�O E PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DO GRUPO DE TRABALHO.....	11
3.1. Ano de 2022.....	12
3.2. Ano de 2023.....	13
3.3. Ano de 2024.....	15
3.4. Ano de 2025.....	16
4. TEMAS DOS ENCONTROS.....	17
4.1. Temas centrais.....	17
4.2. Temas específicos.....	44
5. RESULTADOS.....	47
1. Número de participantes.....	47
5.2. Avalia�o dos eventos.....	40
6. DESDOBRAMENTO INSTITUCIONAL DA INICIATIVA.....	41
6.1. Atas do GT de Alimenta�o Escolar entre 2021 e 2024.....	42
2. Cartas aos gestores (2022 e 2024/2025).....	42



3. Trabalho Cientifico no formato relato de experiência no CONBRAN 2022 e 2024	42
4. Avalia�es dos eventos	43
5. Avalia�o dos nutricionistas fiscais	44
6. Conteúdo dos encontros – apresenta�es e respostas às d�vidas dos participantes	45
7. Respostas às d�vidas específicas de nutricionistas do PNAE	45
8. Grupo de estudo sobre seletividade alimentar	47
9. Respostas às d�vidas específicas de nutricionistas do PNAE	48
6.2. Parceria com o Tribunal de Contas do Estado de São Paulo	50
10. Continuidade	52
7. GOVERNANÇA QUE TRANSFORMA	53
8. ANEXOS	54
Anexo II – Cartas aos gestores (2024/2025)	55
Anexo III – Trabalho Cientifico “relato de experiência no CONBRAN 2022 e 2024”	56
Anexo IV – Formulário da avalia�o dos nutricionistas fiscais Acesse, clicando no termo “Anexo IV”	60
Anexo V – Conteúdos das apresenta�es e respostas às d�vidas dos participantes	61



1. INTRODU O

No Brasil, a oferta de alimenta o escolar surgiu como uma política assistencialista em um período em que a fome e a desnutri o eram alguns dos problemas de saúde pública mais graves do País. Mais que uma ocorrência natural, a fome tem suas raízes na estrutura sociopolítica brasileira, que começou a se modificar a partir da urbaniza o e da inser o da educa o na agenda pública. Por décadas, as refei es servidas nas escolas públicas brasileiras objetivavam corrigir deficiências nutricionais ou garantir que a criança em situa o de vulnerabilidade social em algumas regiões do Brasil, tivesse acesso a uma refei o diária.

Tanto a centraliza o do Programa Nacional de Alimenta o Escolar (PNAE) pelo governo federal quanto o desenvolvimento da política do setor agroindustrial do Brasil foram responsáveis pela “industrializa o” da alimenta o escolar. Esta terminologia persiste e tem sido responsável pela presença de alimentos nem sempre adequados do ponto de vista nutricional e que desconsideram os hábitos alimentares locais com a inten o de oferecer uma refei o “equilibrada”, independentemente de sua aceitabilidade (TURPIN, 2008).

A partir de 2003, a alimenta o escolar associou-se a uma política de governo de maior cobertura, o programa Fome Zero, cujo principal objetivo era garantir o acesso de todo brasileiro   alimenta o adequada tanto em quantidade quanto em qualidade, necessária para a manuten o da saúde e bem-estar do indivíduo.

Um programa que exigiu a articula o de políticas públicas focadas em educa o, saúde, agricultura, cultura e bem-estar, destacando a importância socioecon mica da agricultura familiar, tornando compulsória a utiliza o de seus produtos no preparo da alimenta o escolar (SILVA, GROSSI e FRANÇA, 2010).

A evolu o dos padrões nutricionais foi reconhecidamente importante e atualmente, por meio da legisla o do PNAE, em um importante percentual das necessidades nutricionais diárias devem ser supridas na alimenta o fornecida ao estudante, complementadas por orienta o da composi o dos cardápios em rela o aos principais nutrientes.

O controle social, exercido pelos Conselhos de Alimenta o Escolar (CAE), tem o papel de supervisionar o investimento público na oferta de alimenta o escolar e deve agir em conjunto com o governo federal para atingir os objetivos do programa.

Apesar do assistencialismo ainda ser a abordagem de muitos gestores municipais, esta prática vem sendo substituída pela promo o   saúde, dinamiza o da economia local, inclusão social e desenvolvimento sustentável e   assim que os estudantes da rede de ensino pública brasileira são atendidos pelo PNAE (BRASIL, 2016).

O nutricionista, que   o profissional responsável técnico pela alimenta o escolar nos seus diferentes níveis (Estados, Distrito Federal, Municípios e nas escolas federais), tem conhecimento sobre a produ o dos alimentos, as melhores formas de utiliz -los e consumi-los.



Contudo, para atuar no PAE, isto não basta. Sua forma o acad mica ainda   incipiente e precisa ser aprimorada e tratada de forma específica (CALIL e AGUIAR, 1999; SANTANA e MORENO, 2012; HONÓRIO e BATISTA, 2015; NOGUEIRA, 2016; GUIMARÃES, 2018).

A experiência do nutricionista em decorrência da atua o em outras áreas da profissão, também não   suficiente e não propicia alcance rápido na compreensão da gestão do PAE.

Da mesma forma, as informa es disponíveis na literatura brasileira sobre a gestão, especialmente com respeito   operacionaliza o técnica e administrativa dos programas de alimenta o escolar, são escassas.

Embora o PNAE seja um programa que garante o direito do aluno   alimenta o durante o período de aula, inclusive como parte das atividades pedagógicas, foi constatado que a interpreta o do programa ainda   enraizada nas políticas compensatórias e não de direito do aluno que frequenta a escola pública de ensino básico (NOGUEIRA, 2016).

Portanto,   necessário estabelecer um diálogo direto com os nutricionistas, os principais atores do programa onde efetivamente acontece, com o objetivo de apoiar a implementa o do PNAE contribuindo para a melhoria contínua da gestão da alimenta o escolar como direito do aluno e instrumento de educa o.

Neste contexto, o Conselho Regional de Nutri o da 3  região (SP/MS) propôs a forma o de um grupo de trabalho (GT) que pudesse apoiar os nutricionistas que estão   frente do programa de alimenta o escolar nos municípios dos estados de São Paulo e Mato Grosso do Sul por meio da Portaria CRN-3 n  368/2021, sendo mantido pela Portaria CRN-3 n  392/2023.



Este GT foi composto por profissionais com vasta experiência na área de alimenta o escolar, conselheiros das Gestões 2020 – 2023 e 2023 – 2026, nutricionistas fiscais e outros empregados do Conselho Regional de Nutri o da 3^a Região (CRN-3).

  importante destacar que o PNAE conta com um expressivo número de nutricionistas atuantes, bem como técnicos em nutri o e dietética (TND), sendo esta, uma área que exige elevada dedica o profissional. O nutricionista   responsável por atividades que abrangem desde a composi o dos cardápios até a garantia da oferta de refei es adequadas do ponto de vista nutricional e segura aos alunos da rede pública de educa o básica.

Contudo, para que a produ o das refei es seja efetivamente concretizada, são necessárias múltiplas a es, além de amplo conhecimento técnico, tais como:

- a. Conhecimento e cumprimento das legisla es vigentes do PNAE, das normas de boas práticas de manipula o de alimentos e das atribui es do nutricionista e do TND;
- b. Elabora o de cardápios;

Alimenta o para alunos com necessidades alimentares e nutricionais específicas:

- a. Avalia o das características organolépticas dos alimentos;
- b. Introdu o alimentar, necessidades nutricionais, composi o nutricional de cardápios para todas as fases de desenvolvimento atendidas pelo programa;
- c. Planejamento quantitativo das prepara es culinárias;
- d. Produ o familiar rural;



- e. Aquisição de gêneros alimentícios e outros insumos, e condução de processos licitatórios e de chamadas públicas;
- f. Aplicação das boas práticas de manipulação de alimentos;
- g. Desenvolvimento de ações de Educação Alimentar e Nutricional;
- h. Acompanhamento geral da gestão administrativa, técnica e operacional do PNAE.

Diante dessas e de muitas outras demandas, o nutricionista e o TND, na maioria das vezes, exercem suas funções em contextos marcados por quadros técnicos (QT) reduzidos, mão de obra operacional inexperiente e escassez de cursos de capacitação específicos na área, fatores que, por vezes, tornam essa atuação ainda mais desafiadora e solitária. Considerando esses aspectos, a gestão do CRN-3, no período de 2020 a 2023, organizou o Grupo de Trabalho de Alimentação Escolar (GTAE).



2. OBJETIVO

Apoiar os nutricionistas atuantes nos municípios de São Paulo e de Mato Grosso do Sul, nos diferentes aspectos de gestão e operacionaliza o do programa de alimenta o escolar.

Considerando a necessidade recorrente de visitar alguns temas, esse e-book oferece o conteúdo organizado por tema central (quadros 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 e 16) e todos os conteúdos estão disponíveis no site do CRN-3.

Os encontros aconteceram nos anos de 2022, 2023 e 2024; somente 2025 houve dois em 2025.

Como as atualiza es legais e de procedimentos são constantes,   importante alertar quanto a necessidade de consulta às legisla es no momento da consulta.

3. ORGANIZA O E PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DO GRUPO DE TRABALHO

Em 2021 o grupo iniciou os trabalhos, realizando a primeira reunião em setembro, discutindo e contextualizando o momento atual da área de alimenta o escolar pública, a partir da percep o dos seus componentes para posteriormente elaborar a programa o e conteúdo dos encontros técnicos com nutricionistas atuantes no Programa de Alimenta o Escolar dos municípios e estados de São Paulo e Mato Grosso do Sul.

Adicionalmente, foram realizadas reuniões de planejamento ao longo de 2021, para estruturar e organizar os encontros técnicos, iniciados em 2022, para que fossem conduzidos de maneira eficaz e alinhada às demandas.

At e o ano de 2025 com a coordena o da Dra. Rosana Maria Nogueira, formaliza o dada pela publica o da Portaria CRN-3 n  368/2021, houve o prosseguimento e planejamentos dos trabalhos com realiza o de 30 (trinta) eventos técnicos para estes públicos. Estes encontros foram realizados de forma *on-line* a partir da plataforma Google Meet, com a participa o dos nutricionistas e TND por meio de videoconferência e ministrados por profissionais experientes em cada uma das temáticas apresentadas.

As inscri es para os encontros foram realizadas por meio de formulário eletr nico (Google Forms), no qual os interessados registravam seus dados para participa o. A divulga o ocorreu a partir dos e-mails cadastrados nos sistemas institucionais dos nutricionistas, além de envio de mensagens por SMS e publica es nas redes sociais. Após a inscri o, os participantes recebiam o link de acesso para os encontros online. O link de acesso era encaminhado aos inscritos previamente ao evento, sendo a sala virtual configurada com capacidade máxima de até 500 (quinhentos) acessos simultâneos.

3.1. Ano de 2022

O GTAE do CRN-3 teve em 2022, o primeiro encontro de aperfei amento estruturado pelo grupo. O desafio inicial foi consolidar um espaço de troca e capacita o para os nutricionistas que atuam no PNAE, fortalecendo a atua o desses profissionais na gestão e execu o da alimenta o escolar nos estados de São Paulo e Mato Grosso do Sul.

As atividades começaram com a apresenta o do projeto e do programa, abordando sua relevância para a segurança alimentar e nutricional dos estudantes e o papel essencial do nutricionista na sua implementa o.



Em seguida, os encontros avançaram para um aprofundamento técnico sobre as responsabilidades legais e operacionais dos profissionais, incluindo a elabora o de cardápios, fiscaliza o da qualidade da alimenta o e suporte técnico às escolas.

A elabora o de cardápios e a logística de abastecimento foi um dos temas centrais, com discussões sobre os componentes que garantem equilíbrio nutricional e variedade na alimenta o escolar. A análise da composi o dos cardápios possibilitou ajustes mais adequados às diretrizes do programa, promovendo refei oes mais saudáveis e alinhadas às necessidades dos alunos. Outro ponto de grande importância foi a gestão de compras e licita es, essencial para garantir o fornecimento adequado dos insumos. Os encontros forneceram orienta es sobre os trâmites administrativos e a otimiza o da gestão de suprimentos, bem como estratégias para melhor controle dos recursos financeiros, incluindo o uso de ferramentas como Excel para planejamento e monitoramento orçamentário.

3.2. Ano de 2023

Em 2023, o GTAE consolidou e aprofundou as discussões iniciadas no ano anterior, direcionando os encontros para aspectos mais estratégicos e operacionais do PNAE. O ano começou com a apresenta o do CRN-3 e do GTAE, reforçando o papel do grupo no apoio técnico aos nutricionistas que trabalham na alimenta o escolar. Foram discutidas as atividades obrigatórias do nutricionista no PNAE, com enfoque voltado para a fiscaliza o da alimenta o escolar pública.

Ao longo dos encontros, os profissionais aprofundaram a elabora o de cardápios e a logística de abastecimento, acompanhadas de uma análise mais criteriosa da composi o nutricional dos cardápios.

Uma novidade em relação ao ano anterior foi a participação do Tribunal de Contas do Estado (TCE) de São Paulo e Mato Grosso do Sul, apresentando um panorama detalhado sobre as fiscalizações realizadas nos municípios. Além disso, a nova legislação para compras e licitações e os aspectos operacionais da agricultura familiar foram temas importantes, permitindo que os nutricionistas compreendessem melhor as exigências legais e as possibilidades de aquisição de alimentos mais sustentáveis e acessíveis.

A educação alimentar e nutricional (EAN) também esteve presente nas discussões, desta vez integrada ao conceito de hortas escolares e sustentabilidade, com um alinhamento direto aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). A parceria com a Secretaria do Estado de Educação de São Paulo trouxe um olhar mais amplo sobre a gestão educacional e sua relação com a alimentação escolar.

Encerrando o ano, os encontros abordaram estratégias para a operacionalização do PAE, destacando desafios como cantinas escolares e os Centros Colaboradores em Alimentação e Nutrição Escolar (CECANE), que são unidades de referência em universidades federais brasileiras, parceiras do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação/Ministério da Educação e Cultura (FNDE/MEC), oferecendo suporte técnico-científico, formação e apoio à gestão do PNAE, fortalecendo a alimentação saudável e a agricultura familiar nas escolas públicas. Realizam também, a análise de boas práticas observadas em visitas técnicas na alimentação escolar em São Paulo.

O GTAE consolidou-se como um espaço de capacitação contínua, promovendo um debate aprofundado e técnico, permitindo que os nutricionistas aprimorassem sua atuação profissional.



3.3. Ano de 2024

O GTAE seguiu desenvolvendo ao longo de 2024 uma série de atividades voltadas ao aperfei amento técnico dos nutricionistas e TND. Com o compromisso de garantir a qualidade nutricional e a gestão eficiente da alimenta o escolar, o GTAE foi fundamental no suporte aos profissionais, promovendo as boas práticas e qualifica o contínua dos profissionais.

Sob a coordena o da Dra. Rosana Maria Nogueira, o grupo reuniu 13 profissionais da Alimenta o Escolar que atuaram no planejamento e execu o de a o es para fortalecer a prática dos nutricionistas no PNAE.

Ao longo do ano, promoveram encontros de aperfei amento sobre responsabilidades técnicas, seletividade alimentar no TEA e gestão eficiente de recursos para garantir qualidade e continuidade das refei o es.

As a o es do GTAE foram espaços de troca entre profissionais, fortalecendo o compartilhamento de desafios e solu o es. Em parceria com o SESI, o grupo priorizou a sustentabilidade na alimenta o escolar, estimulando o uso de alimentos locais, a redu o do desperdício e a constru o de cardápios mais equilibrados e atrativos.

Ao final de 2024, o GTAE se firmou como referência na qualifica o de nutricionistas da alimenta o escolar, com foco em forma o alinhada   prática profissional. O encerramento do ciclo marcou não **apenas** a conclusão das atividades, mas o fortalecimento do grupo na promo o de uma alimenta o escolar mais qualificada, sustentável e adequada às necessidades dos estudantes.



3.4. Ano de 2025

Em 2025, o GTAE do CRN-3, que atua nos estados de São Paulo e Mato Grosso do Sul, manteve sua missão de orientar tecnicamente os nutricionistas e TND responsáveis pela execu o do PNAE nos municípios e Institutos Federais, fortalecendo a prática profissional e a gestão eficiente.

O grupo deu continuidade às a o es educativas que vêm sendo desenvolvidas desde 2022, com foco na atualiza o normativa e no aprimoramento técnico dos profissionais da  rea. Após três edi o es bem-sucedidas do curso **“Aperfei amento: o nutricionista na Alimenta o Escolar”**, realizadas entre 2022 e 2024, foi identificada a necessidade de aprofundar um tema recorrente nas discussões dos nutricionistas da rede pública: **as novas regras de contrata o es públicas e compras governamentais pela Lei n  14.133/2021**.

Assim, em 2025, o GTAE promoveu dois encontros formativos sobre **“Licita o es e Contrata o es na Lei n  14.133/2021”**, com a Prof.  Dra. Luana Carvalho, Assessora Jurídica e Subsecretária de Licita o es e Contratos. As capacita o es ocorreram nos dias 25 de abril e 9 de maio, das 9h às 12h, com abertura conduzida pela Dra. Jeanice de Azevedo Aguiar.

Com essa iniciativa, o GTAE reforçou o papel orientador do CRN-3 dedicada   qualifica o dos nutricionistas e ao fortalecimento institucional do PNAE.



4. TEMAS DOS ENCONTROS

Ao longo desses anos, foram realizados 30 (trinta) encontros técnicos voltados ao fortalecimento da atua o do nutricionista e do TND no PNAE.

Houve a abordagem do Programa enquanto política pública com as atribui es obrigatórias, planejamento e execu o das licita es e dos cardápios, logística de abastecimento, gestão de recursos financeiros, licita es, agricultura familiar, educa o alimentar e nutricional, infraestrutura, recursos humanos, seletividade alimentar, pesquisa e gestão pública.

4.1. Temas centrais

Os temas centrais dos encontros estão apresentados nos quadros 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 e 16 indicando forma o ampla, estratégica e prática, conectando legisla o, técnica, sensibilidade e gestão, com foco na qualifica o do trabalho do nutricionista e na garantia do direito   alimenta o adequada no ambiente escolar.

QUADRO 1. Apresenta o do PNAE enquanto política pública.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Contextualizar o PNAE, apresentando a legisla�o nacional que faz interface - articula�o com políticas públicas focadas em educa�o, saúde, agricultura, cultura e bem-estar, destacando a importância socioecon�mica da agricultura familiar	O nutricionista na Alimenta�o Escolar	Dra. Rosana Nogueira e Dra. Jeanice de Azevedo	04/03/2022	PNAE enquanto política pública 1
			26/05/2023	PNAE enquanto política pública 2
			22/03/2024	PNAE enquanto política pública 3

QUADRO 2. Atividades obrigatórias do nutricionista no PAE.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Informar aos Nutricionistas os aspectos que devem ser observados e alternativas para o fornecimento da alimenta�o escolar	Atividades obrigatórias do nutricionista no PNAE	Dra. Ana Lucia Ganci e Dra. Analúcia Duarte	18/03/2022	Atividades obrigatórias do nutricionistas 1
			30/06/2023	Atividades obrigatórias do nutricionistas 2

QUADRO 3. Elaboração de cardápio e logística de abastecimento e Análise da composição nutricional dos cardápios.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
<p>Demonstrar na prática a utilização total dos alimentos e aplicar as técnicas gastronômicas já apresentadas na teoria;</p> <p>Fornecer opções de receitas inclusivas (alergias, intolerâncias e opções sem carne) e para substituição das opções industrializadas (ultraprocessados)</p>	<p>Planejamento de cardápio e logística de abastecimento</p> <p>Análise da composição nutricional dos cardápios</p>	<p>Dra. Jeanice de Azevedo,</p> <p>Dra. Priscila Galdino,</p> <p>Dra. Adriana Dragonetti e</p> <p>Dra. Cristiane Tavares</p>	08/04/2022	Planejamento de Cardápio
		<p>Dra. Jeanice de Azevedo,</p> <p>Dra. Priscila Galdino e</p> <p>Dra. Adriana Dragonetti</p>	29/04/2022	Análise da Composição Nutricional I
		<p>Dra. Adriana Dragonetti</p>	21/07/2023	Análise da Composição Nutricional II
	<p>Planejamento de cardápios: desmistificando a legislação do PNAE</p>	<p>Dra. Daniela Bicalho</p>	03/05/2024	Planejamento de Cardápios Legislação do PNAE

QUADRO 4. Gestão de recursos financeiros, legisla o e possibilidades 1.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
<p>Apresentar principais procedimentos de compra pública – procedimentos de compra e acompanhamento; Favorecer a autoconfiança do nutricionista, provocando-o a conhecer as responsabilidades advindas na execu�o das licita�es, entender o papel do nutricionista frente � esta demanda; Apresentar principais possibilidades de fontes de recursos para operacionalizar o PNAE.</p>	<p>Compras, licita�o: procedimentos de compra e contrata�o pública</p>	<p>Dra. Jeanice de Azevedo,</p> <p>Dra. Adriana Dragonetti e</p> <p>Dr. Adolfo dos Santos</p>	13/05/2022	Compras Licita�o I
		<p>Dra. Jeanice de Azevedo</p>	18/08/2023	Compras Licita�o II
		<p>Dra. Jeanice de Azevedo</p>	29/09/2024	Compras Licita�o III

QUADRO 5. Gestão de recursos financeiros, legisla o e possibilidades 2.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Apresentar principais possibilidades de execu�o e de fontes de recursos para operacionalizar o PNAE.	Gestão de recursos financeiros (legisla�o, possibilidades) e Excel na prática	Dra. Adriana Dragonetti e	27/05/2022	Gestão de Recursos Financeiros I
		Dra. Jeanice de Azevedo		
		Dra. Adriana Dragonetti e	27/10/2023	Gestão de Recursos Financeiros II
		Dra. Jeanice de Azevedo		
		Dra. Jeanice de Azevedo	26/07/2024	Gestão de Recursos Financeiros III

QUADRO 6. Educa o Alimentar e Nutricional.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
<p>Apresentar aos nutricionistas, o "Marco de Educa�o Alimentar e Nutricional", a "Base Nacional Comum Curricular - BNCC" e o "Currículo Paulista", de modo a planejarem as a�es de EAN com a equipe pedagógica;</p> <p>Apresentar aos nutricionistas, atividades de EAN na prática; Incorporar os temas sobre alimenta�o e nutri�o de forma permanente nos currículos da educa�o.</p>	Educa�o alimentar e nutricional	<p>Dra. Legiane Rigamonti e</p> <p>Dra. Bianca Blanco</p>	10/06/2022	Educa�o Alimentar e Nutricional 1
		<p>Dra. Legiane Rigamonti,</p> <p>Dra. Bianca Blanco e</p> <p>Dra. Aline Rigamonti Ramos</p>	24/11/2023	Educa�o Alimentar e Nutricional 2
		<p>Dra. Soraya Selem,</p> <p>Dra. V�nia Andery,</p> <p>Dra. Bianca Blanco,</p> <p>Dra. Legiane Rigamonti e</p> <p>Dr. Alex Wilson Fonseca</p>	06/12/2024	Educa�o Alimentar e Nutricional 3

QUADRO 7. Liderança e tomada de decisão na Alimenta o Escolar.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Auxiliar os Profissionais nos desafios encontrados na rotina de atividades.	Assertividade das decisões no PNAE	Dra. Yara Baxter	06/12/2024	Assertividade das decisões no PNAE

QUADRO 8. Infraestrutura de cozinhas e boas práticas na manipula o dos alimentos.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Apresentar os requisitos básicos de infraestrutura de cozinhas e as boas práticas na manipula�o de alimentos, visando garantir segurança alimentar, higiene e conformidade com as normas sanitárias.	Infraestrutura de cozinhas e boas práticas na manipula�o de alimentos	Dr. Diogo Thim�teo da Cunha e Dra. Elke Stedefeldt	24/06/2022	Infraestrutura e Boas práticas

QUADRO 9. PNAE enquanto política pública e conexão com as equipes gestoras, diretorias de ensino e municípios

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Conectar o nutricionista às políticas públicas e favorecer a conexão das políticas públicas ao PNAE	PNAE: política pública e conexão nos diversos níveis	Dra. Rosana Nogueira, Dra. Kátia Guimarães, Dra. Jeanice de Azevedo, Dra. Adriana Dragonetti e Dra. Priscila Galdino	08/07/2022	PNAE e conexões nos diversos níveis

QUADRO 10. Recursos humanos, gestão da equipe operacional e intera o com o Conselho de Alimenta o Escolar (CAE).

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Ampliar o conhecimento dos nutricionistas quanto aos recursos humanos	Recursos humanos e gestão da equipe operacional	Dra. Yara Baxter	22/07/2022	RH e Gestão de Equipe
Ampliar o conhecimento dos nutricionistas sobre a atua�o do CAE	Intera�o com o CAE	Dra. Legiane Rigamonti	08/12/2023	Estratégias para abordagens do nutricionista
	Estratégias para abordagens do nutricionista junto ao CAE na operacionaliza�o do PNAE	Dra. Angélica Freitas		

QUADRO 11. Agricultura e empreendedorismo familiar rural no PNAE na cidade de São Paulo).

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Apresentar a importância da agricultura familiar no PAE, destacando seu papel na promoção da segurança alimentar, no desenvolvimento local e no fornecimento de alimentos de qualidade, em conformidade com as diretrizes do programa.	Agricultura Familiar - aspectos operacionais	Dra. Livia da Cruz Esperança	09/09/2022	Hortas Escolares Sustentabilidade
	Hortas escolares e sustentabilidade	Dra. Flávia Schwartzman e Dra. Ana Flavia Baduê		

QUADRO 12. Seletividade alimentar em geral e no transtorno do espectro autista.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Informar aos Nutricionistas os aspectos que devem ser observados e alternativas para o fornecimento da alimentação escolar	Seletividade Alimentar além do autismo	Dra. Karina Leopoldino	26/04/2024	Seletividade Alimentar 1
	Seletividade Alimentar e transtorno do espectro autista	Dra. Legiane Rigamonti Dra. Karina Leopoldino Dra. Tais Ciboto Dra. Fernanda Bacchin Marcondes	12/07/2024	Seletividade Alimentar 2

QUADRO 13. Desenvolvimento e divulgação de pesquisas no PNAE.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Compreender as etapas da pesquisa no PNAE, abordando a coleta e análise de dados, a elaboração do relatório final, a divulgação dos resultados e o impacto das pesquisas no Programa.	Do campo à publicação: estratégias para desenvolver e divulgar pesquisas no PNAE	Dra. Daniela Bicalho	20/09/2024	Do campo à publicação

QUADRO 14. Gestão da Alimenta o Escolar no estado de São Paulo.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Compreensão da gestão da Alimenta�o Escolar no estado de São Paulo, especialmente para os nutricionistas atuantes em municípios descentralizados	A�es na gestão centralizada e descentralizada do PNAE no estado de São Paulo e Mato Grosso do Sul	Dra. Priscila Gutul e Dra. Adriana Rossato Souza	25/10/2024	A�es na Gestão do PNAE

QUADRO 15. Licita es para nutricionistas do PNAE.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Auxiliar na capacita�o do Nutricionista para as licita�es	Licita�es para nutricionistas no PNAE	Dra. Jeanice Azevedo e Dra. Luana de Carvalho	25/04/2025	Licita�es no PNAE 1
			30/05/2025	Licita�es no PNAE 2

QUADRO 16. Retrospectiva e Experiências exitosas.

OBJETIVO	ENCONTRO	PALESTRANTES	DATA	LINK
Rever o trabalho realizado em 2022	Retrospectiva	Dra. Rosana Maria Nogueira	23/09/2022	Retrospectiva e Experiências exitosas
Apresenta�o de experiências exitosas no PNAE	�guas de Lindóia/SP – Elabora�o de cardápios no Programa Nacional de Alimenta�o Escolar	Dra. Soraya Selem Dra. V�nia Andery		
	São Paulo/SP – Agricultura Familiar no PNAE na cidade de São Paulo	Dra. Agnes Hanashiro		

4.2. Temas específicos

Os temas específicos apresentados nos quadros que seguem, detalham e aprofundam os temas centrais da forma o, abordando situa es concretas da prática profissional, demandas e desafios, enfrentados com recorrência pelos nutricionistas da Alimenta o Escolar. Esses conteúdos complementam os temas centrais ao traduzir diretrizes, princípios e fundamentos técnicos em orienta es aplicáveis   rotina de trabalho, fortalecendo a capacidade de análise, tomada de decisão e atua o qualificada no contexto da alimenta o escolar pública.

QUADRO 17. Temas e cronograma dos encontros realizados em 2022.

Data	Temas abordados
04 mar	Apresenta�o do Projeto e do PNAE
18 mar	Atividades obrigatórias do nutricionista no PAE
08 abr	Elabora�o de cardápio e logística de abastecimento
29 abr	Análise da composi�o nutricional dos cardápios
13 mai	Compras, licita�o: procedimentos de compra e contrata�o pública
27 mai	Gestão de recursos financeiros (legisla�o, possibilidades) Excel na prática
10 jun	Educa�o alimentar e nutricional
24 jun	Infraestrutura de cozinhas e Boas práticas na manipula�o de alimentos
08 jul	PNAE enquanto política pública e Relacionamento com equipes gestoras, diretorias de ensino e municípios
22 jul	Recursos humanos, gestão da equipe operacional e Intera�o com o CAE
09 set	Hortas escolares e sustentabilidade
23 set	Apresenta�o de experiências exitosas

QUADRO 18. Temas e cronograma dos encontros realizados em 2023.

Data	Temas abordados
26 mai	Apresenta�o CRN-3 GT Alimenta�o Escolar e apresenta�o sobre o PNAE
30 jun	Atividades obrigatórias do nutricionista no PAE - Projeto Fiscaliza�o na Alimenta�o Escolar pública
21 jul	Elabora�o de cardápio e logística de abastecimento; análise da composi�o nutricional dos cardápios; apresenta�o de experiências direcionadas
18 ago	Participa�o do TCE MS e SP - apresenta�o das atividades de fiscaliza�o nos municípios; compras e licita�o: procedimentos de compra e contrata�o pública - nova legisla�o; agricultura familiar: aspectos operacionais
29 set	Compras e licita�o: procedimentos de compra e contrata�o pública; nova legisla�o; agricultura familiar e aspectos operacionais
27 out	Gestão de recursos financeiros (legisla�o, possibilidades) e Excel na prática
24 nov	Educa�o alimentar e nutricional - hortas escolares e sustentabilidade (ODS); Gestão SEE - apresenta�o sobre a gestão da Secretaria do Estado de Educa�o - SP
08 dez	Estratégias para abordagens na operacionaliza�o do PAE: cantinas escolares e CECANES; aspectos observados em visitas na alimenta�o escolar em SP

QUADRO 19. Temas e cronograma dos encontros realizados em 2024.

Data	Temas abordados
22 mar	Apresenta�o do Projeto e do PNAE
26 abr	Atividades obrigatórias do nutricionista no PNAE
03 mai	Planejamento de Cardápios e Desmistifica�o da Legisla�o do PNAE
28 jun	Capacita�o SESI Sustentabilidade.
12 jul	Compras, licita�o: procedimentos de compra e contrata�o pública
26 jul	Gestão de recursos financeiros (legisla�o, possibilidades) e Excel na prática
20 set	Educa�o alimentar e nutricional
25 out	Infraestrutura de cozinhas e Boas práticas na manipula�o de alimentos
06 dez	Educa�o Alimentar e Nutricional para educadores – uma experiência em águas de Lindoia e EAN - Introdu�o

QUADRO 20. Temas e cronograma dos encontros realizados em 2025.

Data	Temas abordados
25 abr	“Aperfei�amento em Licita�es (Lei 14.133) para Nutricionista Atuantes no PNAE” – 1 Encontro
26 mai	“Aperfei�amento em Licita�es (Lei 14.133) para Nutricionista Atuantes no PNAE” – 2 Encontro

5. RESULTADOS

Os resultados que seguem, demonstram a consolida o e o fortalecimento da forma o continuada de nutricionistas e TND atuantes no PNAE nos eventos técnicos, alcançando mais de 7.000 (sete mil) participantes, com destaque para crescimento expressivo em 2024. A participa o predominante de profissionais do estado de São Paulo, com presença também do Mato Grosso do Sul, evidencia o alcance regional e a relevância dos encontros. A partir das avalia es em cada evento favoreceram e reforçaram a qualidade, e a pertinência dos temas abordados, indicando que a iniciativa contribuiu de forma efetiva para o aprimoramento técnico, a segurança profissional e o fortalecimento da atua o na alimenta o escolar pública.

1. Número de participantes

Os dados evidenciam ampla adesão aos encontros formativos, com 7.180 participa es registradas entre 2022 e 2025. Observa-se manuten o do interesse ao longo dos anos e um crescimento expressivo em 2024, quando houve maior concentra o do número de participantes. A predominância de profissionais do estado de São Paulo, com participa o constante do Mato Grosso do Sul, demonstra o alcance regional da iniciativa e sua relevância para o fortalecimento da atua o no Programa Nacional de Alimenta o Escolar.

A contabiliza o das participa es foi realizada com base nos relatórios de acesso gerados pela plataforma Google Meet, considerando o número de conexões registradas em cada encontro. Cada acesso foi computado como uma participa o no respectivo evento.



a. Dados gerais

QUADRO 21. Número de participantes dos encontros (estados de SP e MS) nos anos entre 2022 e 2025.

Ano	N� Participantes		
	Total	SP	MS
2022	2036	1591	338
2023	1528	1183	345
2024	2971	2588	348
2025	645	-	-
Total	7180	-	-

Fazendo uma leitura evolutiva,   possível perceber a consolida o da iniciativa ao longo do tempo, como segue:

a. 2022 - Implanta o com forte adesão inicial

O primeiro ano registra 2.036 (duas mil e trinta e seis) participa es, demonstrando alta receptividade   proposta formativa. O número expressivo já no ciclo inicial indica demanda reprimida por qualifica o e necessidade de espaços estruturados de discussão técnica para atua o no Programa Nacional de Alimenta o Escolar;



b. 2023 – Estabilidade e continuidade do interesse

Com 1.528 participa es, observa-se manuten o da adesão mesmo após o primeiro ciclo. Esse dado   relevante porque mostra que a iniciativa não foi apenas efeito de novidade, mas se consolidou como espaço reconhecido de atualiza o profissional;

c. 2024 – Consolida o, caminhando para a maturidade da proposta

O ano de 2024 apresenta crescimento significativo, alcançando 2.971 participa es, o maior número do período. Esse resultado sugere amplia o do reconhecimento institucional, fortalecimento da credibilidade dos encontros e maior engajamento dos profissionais na forma o continuada.

d. 2025 – Continuidade com dados parciais

Com 625 participa es registradas, considerando dois encontros, os números indicam continuidade da proposta. Considerando a média de participa es por encontro em 2025 (312,5), havendo realiza o de outros seis eventos no ano, o total poderia alcançar cerca de 2.500 participa es, mantendo patamar semelhante ao observado nos anos anteriores e evidenciando continuidade da adesão   proposta formativa.

Os dados demonstram a legitimidade da iniciativa como estratégia estruturada de qualifica o e fortalecimento da atua o no campo da alimenta o escolar pública, favorecendo maior possibilidade de oferta de refei es saudáveis aos alunos das escolas públicas de educa o básica.

Dados específicos

QUADRO 22. Números sequenciais e totais de participantes de SP e MS no Aprimoramento de Nutricionistas da Alimenta o Escolar nos anos de 2022, 2023, 2024 e 2025.

Encontro	Número de participantes											
	2022			2023			2024			2025		
	SP	MS	Total	SP	MS	Total	SP	MS	Total	SP	MS	Total
1	155	26	181	230	58	288	313	57	400	-	-	338
2	157	31	215	153	37	190	424	56	480	-	-	207
3	135	29	189	159	42	201	332	53	386	-	-	-
4	126	37	186	155	47	202	295	40	335	-	-	-
5	151	34	202	153	51	204	300	31	333	-	-	-
6	139	28	175	119	43	162	260	28	287	-	-	-
7	139	21	160	112	35	147	207	25	232	-	-	-
8	125	25	155	102	32	134	215	34	250	-	-	-
9	118	32	150	-	-	-	242	24	268	-	-	-
10	111	18	131	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	120	26	146	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	115	31	146	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	1591	338	2036	1183	345	1528	2588	348	2971	-	-	645

5.2. Avalia o dos eventos

A avalia o dos encontros foi realizada por meio de formulário eletr nico (Google Forms), disponibilizado aos participantes durante cada evento. Embora, durante as transmissões, houvesse manifesta es espontâneas no *chat* da plataforma com registros de opiniões, elogios e percep es sobre as palestras, para fins de sistematiza o e análise dos resultados foram considerados exclusivamente os dados coletados por meio dos formulários eletr nicos. Os links correspondentes às avalia es de cada evento encontram-se organizados em quadro 16, no qual cada linha identificada pelo respectivo ano, reúne as avalia es dos respectivos eventos realizados no período.

QUADRO 23. Registros e links para acesso às avalia es dos encontros.

Ano	Link para acesso � informa�o
2022	Avalia�o Encontro 2022
2023	Avalia�o Encontro 2023
2024	Avalia�o Encontro 2024
25/04/2025	Avalia�o Encontro 2025_abril
30/05/2025	Avalia�o Encontro 2025_maio

Embora o número de participantes que responderam aos formulários de avalia o tenha sido proporcionalmente inferior ao total de participa es registradas, as respostas obtidas configuram uma amostragem significativa para análise qualitativa dos eventos. De modo geral, as avalia es foram amplamente positivas, destacando a relevância dos temas, a qualidade técnica das palestras e a aplicabilidade dos conteúdos na rotina profissional. Ainda que não representem a totalidade do público, os dados coletados permitem inferir percep o favorável quanto ao fortalecimento da atua o do nutricionista e do TND no PNAE.

6. DESDOBRAMENTO INSTITUCIONAL DA INICIATIVA

A iniciativa ultrapassou o âmbito exclusivamente formativo e gerou desdobramentos institucionais relevantes, com a es que ampliaram e fortaleceram a atua o técnica dos profissionais participantes, e a articula o com diferentes instâncias da gestão pública, além do diálogo interinstitucional, proporcionando maior visibilidade   atua o do nutricionista no contexto do PNAE.

Esse movimento contribuiu não apenas para a qualifica o profissional, mas também para o fortalecimento institucional do CRN-3, evidenciando potencial de continuidade, expansão e consolida o de parcerias estratégicas voltadas   valoriza o da categoria e ao aprimoramento da política pública de alimenta o escolar.

As outras a es realizadas foram:

6.1. Atas do GT de Alimenta o Escolar entre 2021 e 2024

As atas (anexo I) das reuniões do Grupo de Trabalho evidenciam a sistematicidade, o planejamento contínuo e o acompanhamento técnico das a es desenvolvidas ao longo dos anos. Esses registros demonstram que a iniciativa não se configurou como a o pontual, mas como processo estruturado de governança interna, com defini o de pautas, avalia o de demandas e organiza o estratégica das atividades voltadas ao fortalecimento da atua o no Programa Nacional de Alimenta o Escolar.

2. Cartas aos gestores (2022 e 2024/2025)

O envio de ofícios (anexo II), inclusive às Secretarias Municipais de Educa o representa movimento institucional de articula o e incidência política, reforçando a importância da atua o do nutricionista nas diferentes políticas públicas. Essas comunica es ampliam o diálogo intersetorial, favorecendo o fortalecimento e o reconhecimento do papel técnico do profissional na execu o qualificada do PNAE e em outras áreas estratégicas.

3. Trabalho Científico no formato relato de experiência no CONBRAN 2022 e 2024

A apresenta o dos trabalhos (anexo III) no Congresso Brasileiro de Nutri o (CONBRAN) de 2022 e 2024 representou etapa importante de sistematiza o e valida o científica da iniciativa desenvolvida pelo Conselho Regional de Nutricionistas – 3^a Região no âmbito do Programa Nacional de Alimenta o Escolar.

- a. No CONBRAN 2022, a aten o esteve na apresenta o da proposta formativa, seus objetivos e metodologia, evidenciando a necessidade de espaços estruturados de qualifica o para nutricionistas atuantes na alimenta o escolar pública;
- b. No CONBRAN 2024, os trabalhos destacaram os resultados consolidados da iniciativa, incluindo alcance de participantes, avalia es obtidas e desdobramentos institucionais, demonstrando amadurecimento, expansão e impacto técnico da proposta ao longo dos anos.

Ao levar essa experiência ao principal congresso científico da área de Nutri o no país, a iniciativa ampliou sua visibilidade, contribuiu para o debate nacional sobre forma o e atua o profissional no PNAE e reforçou o papel do CRN-3 como protagonista na produ o e difusão de conhecimento aplicado   política pública de alimenta o escolar.

4. Avalia es dos eventos

A organiza o das avalia es (quadro 23) demonstra compromisso com transparência, monitoramento e melhoria contínua. A sistematiza o dos dados coletados por meio de formulários eletr nicos permitiu analisar a percep o dos participantes, consolidando evidências sobre a qualidade técnica e a relevância prática dos encontros formativos aos nutricionistas e TND atuantes no PNAE.

5. Avalia o dos nutricionistas fiscais

A inclusão de formulário (anexo V) específico de avalia o direcionado aos nutricionistas fiscais demonstra integra o entre forma o, fiscaliza o e qualifica o técnica. Esse alinhamento contribui para fortalecer a atua o institucional do CRN-3 e ampliar a coerência entre orienta o técnica e exercício profissional.

Mais que um mecanismo avaliativo, o instrumento permitiu sistematizar a percep o técnica dos fiscais acerca da pertinência, aplicabilidade e alinhamento dos conteúdos abordados nos encontros, quanto às demandas identificadas nas a o es de fiscaliza o relacionadas ao PNAE. Essa escuta qualificada favoreceu a retroalimenta o do processo formativo, contribuiu para o planejamento de temas mais aderentes   realidade profissional e fortaleceu a coerência entre orienta o, normatiza o e fiscaliza o.

Ao ter o nutricionista fiscal como participante ativo na qualifica o de profissionais do PNAE, o CRN-3 reforçou a governança institucional, visando a melhoria contínua das a o es desenvolvidas.

6. Conteúdo dos encontros – apresenta es e respostas às d vidas dos participantes

A disponibiliza o sistemática dos materiais (anexo VI) apresentados, bem como das compila es de perguntas e respostas, evidencia o compromisso com a democratiza o do conhecimento e a amplia o do acesso às informa es técnicas. Essa estratégia potencializa o impacto dos encontros, permitindo que o conteúdo permaneça como referência permanente para consulta e aplica o na prática profissional.

O conteúdo desse anexo VI   denso, porém   a principal fonte de consulta de nutricionistas e TND que atuam no PNAE, favorecendo e ampliando conhecimento.

7. Respostas às d vidas específicas de nutricionistas do PNAE

Ainda como desdobramento dos encontros formativos, foi disponibilizada aten o institucional para esclarecimentos de d vidas técnicas, caso houvesse, aos participantes dos eventos sobre o PNAE.

As d vidas recebidas foram respondidas de forma individualizada quanto a diversos temas, incluindo chamadas públicas, elabora o e adequa o de cardápios, aspectos normativos e operacionais relacionados ao PNAE.

Essa iniciativa reforça o compromisso do CRN-3 com a orienta o técnica qualificada, com base no exercício da profissão na área, ampliando o alcance da forma o para além do espaço dos encontros, e fortalecendo a segurança profissional na tomada de decisão, além de promover maior alinhamento entre prática cotidiana e diretrizes normativas.

QUADRO 24. D vidas e respostas sobre assuntos apresentados por nutricionistas atuantes no PNAE.

Tema	Link para acesso � informa�o
Critérios de desempate nas chamadas públicas – agricultura familiar rural	Critérios de Desempate chamadas públicas
Quadro técnico do PNAE em gestão operacional terceirizado	Quadro Técnico do PNAE
Análise sensorial de alimentos de amostras	Análise Sensorial dos alimentos
Manifesta�o técnica sobre especifica�o de alimentos	Manifesta�o técnica alimentos
Nutricionista - carga horária - Alimenta�o Escolar - ONG	Nutricionista Carga Horária AE ONG
Nutricionista da Alimenta�o Escolar como profissionais da educa�o frente às determina�es do FUNDEB	Nutricionista AE FUNDEB
Sugestão de cuidados para alimenta�o de alunos em excursão	Alimenta�o alunos em excursão
Alimenta�o crud�vora – orienta�es	Alimenta�o Crud�vora

Considerando o Código de  tica e Conduta do Nutricionista (CECN), algumas perguntas e respostas não são disponibilizadas neste documento, resguardando o documento  tico e as respectivas particularidades.

8. Grupo de estudo sobre seletividade alimentar

Em 2024 os nutricionistas e TND sinalizaram a necessidade de encontros com o tema “seletividade alimentar”, tendo em vista, o número de casos aumentado nas escolas públicas, e considerando que   um tema recente, ainda, há necessidade de maior dissemina o das informa es. Assim, com normativa pela Portaria CRN-3 n  421/2024 foi constituído o GT sobre a Seletividade Alimentar, que com proposta para produzir um *e-book* orientativo voltado a alimenta o escolar.

A constitui o de GT voltado   temática da seletividade alimentar representa desdobramento qualitativo relevante da iniciativa, evidenciando capacidade institucional de resposta a demandas complexas identificadas na prática dos nutricionistas que atuam no PNAE. A abordagem da seletividade alimentar requer aten o multiprofissional e fundamenta o técnica consistente, devendo ter envolvimento dos aspectos nutricionais, comportamentais, sensoriais e pedagógicos.

Nesse sentido, o GT configura-se como espaço estruturado de estudo, análise normativa, troca de experiências e constru o de orienta es qualificadas, fortalecendo a segurança técnica na tomada de decisão e promovendo maior alinhamento entre escola, família, equipe pedagógica e profissionais de saúde. Tal iniciativa reforça o papel do CRN-3 como instância de apoio técnico e governança, ampliando o suporte   atua o profissional e contribuindo para o aprimoramento contínuo da política pública no PNAE.



9. Respostas às d vidas específicas de nutricionistas do PNAE

Em 2024 houve a participa o de nutricionistas do Serviço Social da Indústria de São Paulo (SESI-SP) em 2 (dois) dos encontros com os nutricionistas do PNAE. Esse ato motivou a institui o de vínculo, a Federa o das Indústrias do Estado de São Paulo (FIESP) a convidar o CRN-3 a contribuir em capacita es do Programa Alimentar o Futuro, Segurança Alimentar e Nutricional na Infância, idealizado pelo Consocial do  rg o.

As atividades do Programa Alimentar o Futuro, executadas em parceria com o Centro das Indústrias do Estado de São Paulo (CIESP) e o SESI-SP, têm como propósito, favorecer a oferta de alimenta o adequada e saudável aos alunos do estado de São Paulo, atendidos nas escolas públicas de educa o básica.

Para isso,   adotado como estratégia, o apoio aos municípios para o desenvolvimento de seus projetos locais de SAN, além de incentivar o engajamento de empresas associadas nesta causa.

Assim, foi firmado um termo de parceria entre a FIESP, com participa o do CRN-3 no *Seminário Regional Alimentar o Futuro - Fortalecimento do PNAE* realizado em Araraquara/SP e Registro, com público-alvo, profissionais da área de alimenta o escolar (nutricionistas, TND, educadores, cozinheiros) e representantes do Conselho de Alimenta o Escolar e das regiões das respectivas cidades, em datas conforme segue:

QUADRO 25. Informa es sobre as a es realizadas pelo CRN-3 no Programa Alimentar o Futuro da FIESP, em 2025.

MUNICÍPIO	DATAS	REPRESENTANTES CRN-3	TEMAS
Araraquara	29/04/2025	Dra. Jeanice Azevedo Dra. Legiane Rigamonti	PNAE como política pública Desafios na elabora�o de cardápios A importância das práticas de Educa�o Alimentar e Nutricional – EAN A�es para produ�o familiar rural.
Registro	06/05/2025	Dra. Jeanice Azevedo Dra. Legiane Rigamonti	PNAE como política pública Desafios na elabora�o de cardápios A importância das práticas de Educa�o Alimentar e Nutricional – EAN A�es para produ�o familiar rural.
Registro	18/11/25	Dra. Jeanice Azevedo	Cardápios e Agricultura Familiar
Araraquara	26/11/25	Dra. Jeanice Azevedo	Cardápios e Agricultura Familiar

A parceria estabelecida com o Serviço Social da Indústria – São Paulo (SESI-SP), no âmbito do Programa Alimentar o Futuro, configura-se como importante movimento de articula o interinstitucional voltado ao fortalecimento das a es de qualifica o das práticas desenvolvidas no contexto da SAN, incluindo o PNAE e   EAN.

Essa coopera o permitiu a amplia o do diálogo entre diferentes setores comprometidos com a promo o da alimenta o adequada e saudável. Além de potencializar a forma o dos nutricionistas e TND, especialmente os atuantes do PNAE, a parceria contribui para consolidar redes de colabora o técnica, fortalecer a governança e ampliar o impacto das a oes relacionadas da Alimenta o Escolar, reforçando o compromisso com a valoriza o profissional e com a melhoria contínua dessa política pública.

6.2. Parceria com o Tribunal de Contas do Estado de São Paulo

Outra articula o, foi a realizada e estabelecida junto do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo (TCESP), constituindo um movimento visando a incidência técnica sobre o processo de fiscaliza o do PNAE.

A partir de análise dos relatórios e questionários aplicados pelo TCESP entre 2016 e 2022, foi realizado estudo técnico detalhado que resultou na proposi o de um *checklist* para a fiscaliza o ordenada do PNAE. O instrumento foi reorganizado em 7 (sete) eixos estruturantes:

- a. Aspectos gerais: identifica o do município e da escola visitada;
- b. Cardápios: análise visando o atendimento concreto do aluno, conforme sua necessidade;
- c. Boas práticas de manipula o dos alimentos: referente aos aspectos sanitários dos alimentos desde sua escolha, transporte até a entrega da refei o ao aluno;

- d. Conselho de Alimenta o Escolar: qualidade da aten o dos gestores públicos aos conselheiros de alimenta o escolar;
- e. Processo de compras: condi o legal das compras de alimentos e demais insumos para o PNAE e a participa o técnica do nutricionista em todo o processo;
- f. Nutricionista: forma de contrata o, condi o de trabalho do nutricionista e o nível de aten o dos gestores da alta administra o a esse profissional;
- g. Documentos: registos sobre os aspectos sanitários da escola, de saúde dos manipuladores de alimentos, condi es ambientais das cozinhas escolares, fichas técnicas de prepara es dos alimentos, procedimentos operacionais padronizados e manual de boas práticas, entre outros.

A proposta foi apresentada aos auditores e   Presidência do Tribunal   época (nov/2022), sendo recebida de forma positiva, dando origem ao processo colaborativo de revisão e aprimoramento do instrumento.

O diálogo foi fortalecido com a participa o dos auditores em evento técnico-científico da área, consolidado em reunião técnica para realinhamento do questionário, culminando na aplica o do *checklist* reformulado na fiscaliza o ordenada e na posterior apresenta o pública dos resultados.

Na fiscaliza o técnica em 29 de setembro/2025, nutricionistas do CRN-3 participantes do projeto, estiveram no apoio técnico   distância em tempo real.   medida que chegavam as d vidas, havia esclarecimentos imediatos aos auditores.

Observou-se, nesse processo, a aten o do TCESP   complexidade da execu o da política pública, evidenciando que a atua o técnica propositiva e fundamentada contribuiu efetivamente para qualificar o olhar fiscalizatório e valorizar a alimenta o escolar como política estruturante.

10. Continuidade

No Planejamento Estratégico do CRN-3 para 2026, constam a es sobre o “PNAE” e sobre a “Seletividade Alimentar”, evidenciando a institucionaliza o das a es desenvolvidas, fato que reforça o compromisso com sua continuidade.

Ao integrar essas frentes ao planejamento formal da institui o, se consolida   governança sobre temas estruturantes para a atua o profissional no âmbito do PNAE, favorecendo não apenas a manuten o das atividades, mas também seu aprimoramento progressivo. Com essa proje o institucional há o fortalecimento de a es e o suporte técnico aos nutricionistas especialmente nos municípios, com compromisso sequente de qualifica o da política pública de Alimenta o Escolar.

7. GOVERNANÇA QUE TRANSFORMA

Este *e-book* representa não apenas o registro de uma trajetória formativa, mas a consolida o de um modelo de governança institucional comprometido com a qualifica o técnica e o fortalecimento da política pública de Alimenta o Escolar.

Ao estruturar encontros continuados, promover a escuta, sistematizar os resultados e fomentar as articula es interinstitucionais, o CRN-3 exerceu papel ativo de liderança técnica, planejamento estratégico, com a coordena o de a es voltadas   valoriza o profissional no âmbito do PNAE.

A integra o entre as equipes das Comissões de Forma o, Políticas Públicas/ Eventos e da Fiscaliza o, favoreceu a produ o de conhecimento e diálogo com os profissionais inscritos no CRN-3, bem como junto de órgãos externos e de controle evidenciando uma governança que não se limita   regula o do exercício profissional, mas que atua de forma propositiva, articulada e orientada por evidências.

Ao consolidar esse percurso em formato de *e-book*, o CRN-3 reafirma seu compromisso com a transparência, a melhoria contínua e a constru o de solu es técnicas sustentáveis, projetando continuidade e amplia o das a es em defesa da alimenta o escolar pública e da atua o qualificada do nutricionista e do TND.

8. ANEXOS

Os anexos que seguem complementam e fundamentam as informa es apresentadas ao longo deste material, reunindo registros, instrumentos, documentos institucionais e produ es técnicas decorrentes da iniciativa. Mais do que elementos ilustrativos, constituem evidências do processo desenvolvido, da sistematiza o das a es e dos desdobramentos institucionais alcançados.

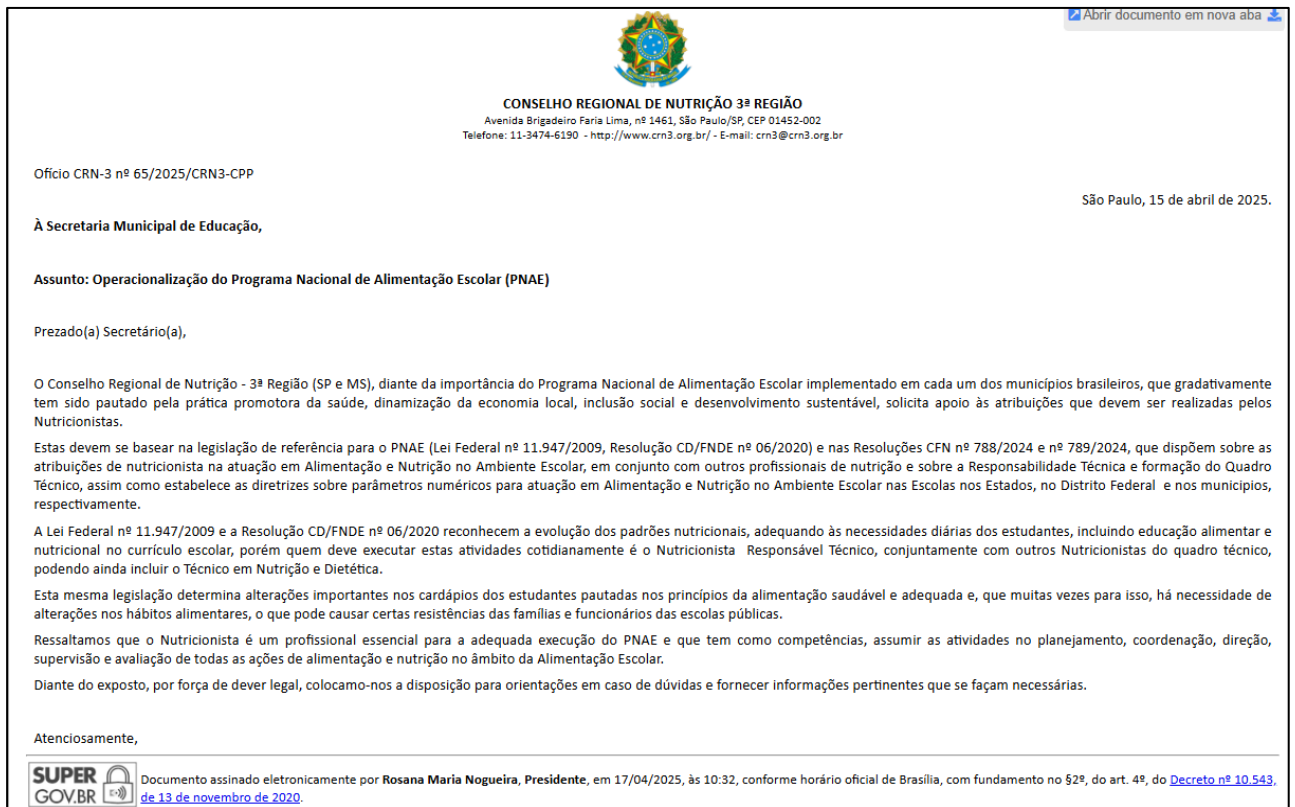
Ao disponibilizá-los, o CRN-3 busca assegurar transparência conforme já descrito anteriormente, fortalecer a memória institucional e oferecer subsídios técnicos que possam apoiar a continuidade e o aprimoramento das a es relacionadas ao Programa Nacional de Alimenta o Escolar.


Anexo I – Atas do GT de Alimentação Escolar entre 2021 e 2024

Acesse, clicando no termo “Anexo I”.

Anexo II – Cartas aos gestores (2024/2025)

FIGURA 1. Ofício com posicionamento institucional do CRN-3 sobre atribuições no PNAE.




CONSELHO REGIONAL DE NUTRIÇÃO 3ª REGIÃO
Avenida Brigadeiro Faria Lima, nº 1461, São Paulo/SP, CEP 01452-002
Telefone: 11-3474-6190 - <http://www.crn3.org.br/> - E-mail: crn3@crn3.org.br

Ofício CRN-3 nº 65/2025/CRN3-CPP

São Paulo, 15 de abril de 2025.

À Secretaria Municipal de Educação,

Assunto: Operacionalização do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)

Prezado(a) Secretário(a),

O Conselho Regional de Nutrição - 3ª Região (SP e MS), diante da importância do Programa Nacional de Alimentação Escolar implementado em cada um dos municípios brasileiros, que gradativamente tem sido pautado pela prática promotora da saúde, dinamização da economia local, inclusão social e desenvolvimento sustentável, solicita apoio às atribuições que devem ser realizadas pelos Nutricionistas.

Estas devem se basear na legislação de referência para o PNAE (Lei Federal nº 11.947/2009, Resolução CD/FNDE nº 06/2020) e nas Resoluções CFN nº 788/2024 e nº 789/2024, que dispõem sobre as atribuições de nutricionista na atuação em Alimentação e Nutrição no Ambiente Escolar, em conjunto com outros profissionais de nutrição e sobre a Responsabilidade Técnica e formação do Quadro Técnico, assim como estabelece as diretrizes sobre parâmetros numéricos para atuação em Alimentação e Nutrição no Ambiente Escolar nas Escolas nos Estados, no Distrito Federal e nos municípios, respectivamente.


A Lei Federal nº 11.947/2009 e a Resolução CD/FNDE nº 06/2020 reconhecem a evolução dos padrões nutricionais, adequando às necessidades diárias dos estudantes, incluindo educação alimentar e nutricional no currículo escolar, porém quem deve executar estas atividades cotidianamente é o Nutricionista Responsável Técnico, conjuntamente com outros Nutricionistas do quadro técnico, podendo ainda incluir o Técnico em Nutrição e Dietética.

Esta mesma legislação determina alterações importantes nos cardápios dos estudantes pautadas nos princípios da alimentação saudável e adequada e, que muitas vezes para isso, há necessidade de alterações nos hábitos alimentares, o que pode causar certas resistências das famílias e funcionários das escolas públicas.

Ressaltamos que o Nutricionista é um profissional essencial para a adequada execução do PNAE e que tem como competências, assumir as atividades no planejamento, coordenação, direção, supervisão e avaliação de todas as ações de alimentação e nutrição no âmbito da Alimentação Escolar.

Diante do exposto, por força de dever legal, colocamo-nos a disposição para orientações em caso de dúvidas e fornecer informações pertinentes que se façam necessárias.

Atenciosamente,

 Documento assinado eletronicamente por **Rosana Maria Nogueira**, Presidente, em 17/04/2025, às 10:32, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no §2º, do art. 4º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).

Anexo III – Trabalho Científico “relato de experiência no CONBRAN 2022 e 2024”

FIGURA 2. Apresentação científica pelo CRN-3, GT de Alimentação Escolar, no CONBRAN-2022.

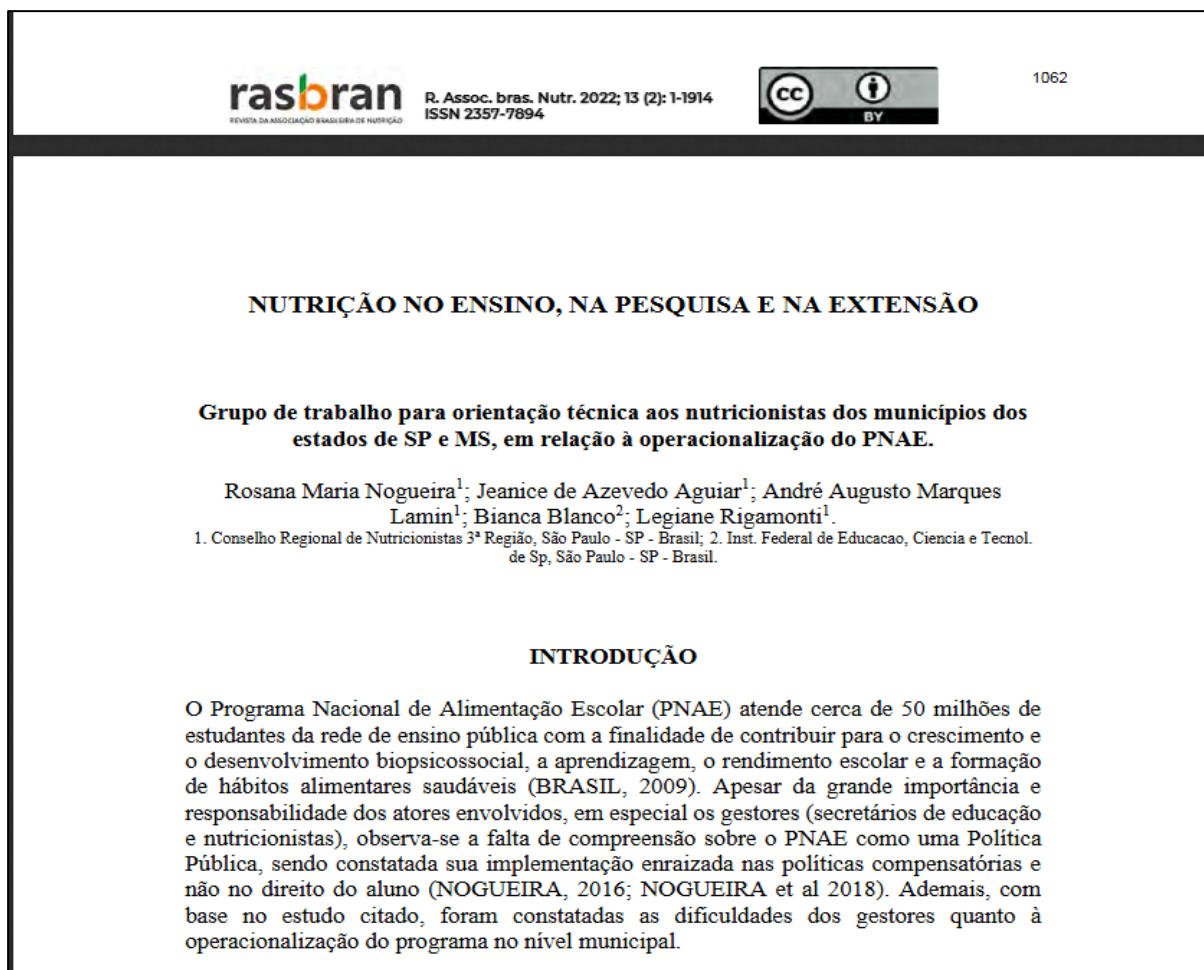



FIGURA 3. Certificado do trabalho apresentado pelo CRN-3, GT de Alimentação Escolar, no CONBRAN-2022.




Trabalho apresentado no CONBRAN 2024

FIGURA 4. Apresentação científica pelo CRN-3, GT de Alimentação Escolar, no CONBRAN-2024.



CONBRAN2024
XVIII CONGRESSO BRASILEIRO DE NUTRIÇÃO
21 - 26 de maio | São Paulo | SP



CRN3
CONSELHO REGIONAL DE NUTRICIONISTAS 3º REGIÃO
SP, MS

A Alimentação Escolar Pública, os Nutricionistas e o Conselho de Classe: alinhando estratégias frente às mudanças e desafios do PNAE

THAIS DE OLIVEIRA¹; ANA CAROLINA DE OLIVEIRA PAES²; ROSEMARY DUARTE MAZZA AFFONSO³; DANIELA BICALHO ALVAREZ⁴; RAQUEL CLAPIS RIBAS TRIPOLONE⁵; CLAUDIA MARIA TREUMANN ROCHA⁶

⁽¹⁾ Conselho Regional de Nutricionistas – 3º Região; São Paulo, SP, Brasil - thais_fisco@cm3.org.br; ⁽²⁾ UNIFAI – Centro Universitário de Adamantina, São Paulo, SP, Brasil; ⁽³⁾ Universidade de São Paulo - Faculdade de Saúde Pública, São Paulo, SP, Brasil.

INTRODUÇÃO

O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) é uma das mais longevas e bem-sucedidas políticas públicas na área de alimentação e nutrição no Brasil, referência pela sua contribuição à aprendizagem e formação de práticas alimentares saudáveis pelos escolares. O PNAE tem enfrentado mudanças significativas desde sua criação, entretanto, o Nutricionista tem se consolidado como peça-chave na operacionalização do programa, sendo a sua atuação respaldada pela Lei Federal nº 11.947/2009 e Resolução CD/FNDE nº 06/2020, e normatizada pela Resolução CFN nº 465/2010. A complexidade e abrangência do trabalho dos nutricionistas no PNAE tornam necessária a orientação profissional, desenvolvida pelo Conselho Regional de Nutricionistas, com base na Política Nacional de Fiscalização – Resolução CFN nº 527/2013 e demais legislações do Sistema CFN/CRN, tendo por instrumento-base o Roteiro de Visita Técnica (RVT).

OBJETIVO

Descrever e qualificar as estratégias e ações adotadas pelo Conselho Regional de Nutricionistas – 3º Região para orientação aos Nutricionistas, e mapear a evolução da atuação dos profissionais entre 2018 e 2022, frente às mudanças na legislação do PNAE, e à pandemia.

MÉTODOS

O estudo consiste em uma análise histórico-documental, transversal, quali/quantitativa, entre 2018 e 2022. Para obtenção dos dados e informações, utilizou-se o Banco de Dados do Regional.

RESULTADOS

- Ações desenvolvidas pelo CRN-3 em Alimentação Escolar Pública no período: Visitas de Fiscalização, Projetos específicos em 2018 e 2022, e o “Aperfeiçoamento em Alimentação Escolar Pública”, oferecido em 2022, 2023 e 2024 (em andamento); Palestras e plantões técnicos, disponibilização de materiais orientativos, e revisão da legislação que normatiza o exercício da profissão de Nutricionista. Os materiais produzidos no Aperfeiçoamento foram disponibilizados no site www.cm3.org.br (Figura 1);
- Em 2018 e 2022, foram aplicados 187 e 179 RVT’s, respectivamente, nos estados de SP e MS. Comparando a realização das atividades obrigatórias do nutricionista em 2018 e 2022, quanto aos indicadores qualitativos, houve aumento na elaboração de Manual de Boas Práticas (73-86%) e Fichas Técnicas de Preparação (41-60%) – Gráfico 1;
- Nos indicadores quantitativos houve aumento na supervisão da produção de refeições (67-80%) e elaboração do Plano Anual de Trabalho (42-61%). Houve piora na realização do diagnóstico e acompanhamento nutricional dos alunos (80-71%).
- A insuficiência de quadro técnico, observada na maioria dos municípios, compromete a realização de algumas atribuições. Nos demais aspectos investigados, não houve variação significativa.
- Sobre as atividades realizadas antes e após a pandemia, verificou-se aumento na oferta de frutas e hortaliças (56-99%) e no atendimento aos alunos com necessidades alimentares especiais (49-90%) – Gráfico 2.


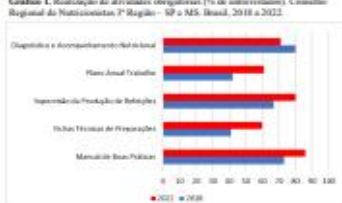


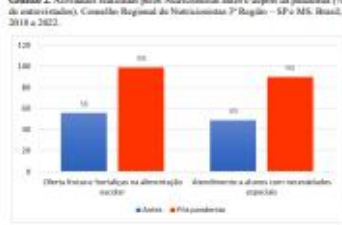
Figura 1. Materiais produzidos nos encontros “O nutricionista na Alimentação Escolar” / Conselho Regional de Nutricionistas 3º Região – SP e MS, 2022 a 2024.

Gráfico 1. Realização de atividades obrigatórias (% de nutricionistas), Conselho Regional de Nutricionistas 3º Região – SP e MS, Brasil, 2018 a 2022.



Atividade	2018 (%)	2022 (%)
Diagnóstico e acompanhamento nutricional	~80	~71
Plano Anual de Trabalho	~42	~61
Supervisão/Produção de Refeições	~67	~80
Fichas Técnicas de Preparação	~41	~60
Manual de Boas Práticas	~73	~86

Gráfico 2. Atividades realizadas pelos Nutricionistas antes e depois da pandemia (% de nutricionistas), Conselho Regional de Nutricionistas 3º Região – SP e MS, Brasil, 2018 a 2022.




Atividade	Antes (%)	Após pandemia (%)
Oferta de frutas e hortaliças na alimentação escolar	~56	~99
Atendimento a alunos com necessidades especiais	~49	~90

CONCLUSÃO

O Conselho de Classe tem desempenhado relevante papel no processo de valorização e legitimidade da formação e capacitação dos Nutricionistas em Alimentação Escolar Pública, realizando diversas ações orientativas e de fiscalização, e cumprindo assim com a sua atividade-fim.

REFERÊNCIAS



Para acesso às referências: links.uol.com.br/conbran2024



FIGURA 5. Certificado do trabalho apresentado pelo CRN-3, GT de Alimenta o Escolar, no CONBRAN-2024.



Anexo IV – Formulário da avalia o dos nutricionistas fiscais

Acesse, clicando no termo “Anexo IV”.

Anexo V – Conteúdos das apresenta es e respostas às d vidas dos participantes

Ano	Link para acesso
2022	Alimenta�o Escolar
2023	Perguntas e Respostas
2024	Perguntas e Respostas
2025	Aperfei�amento em Licita�es – Perguntas e Respostas
2025	PNAE Compilados

Baixe outros materiais orientativos do CRN-3



ALIMENTAÇÃO Escolar

E-book desenvolvido pela Comissão de
Formação Profissional e
Grupo de Trabalho sobre Alimentação
Escolar do CRN-3

Gestão 2023-2026



@CRN3REGIAO

CRN₃

CONSELHO REGIONAL
DE NUTRIÇÃO
3ª REGIÃO • SP | MS



NUTRIÇÃO
SEM
ESTEREÓTIPOS